|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №  от « » г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_  от « » г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_  Приказ № от г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ТНР 5.1)**

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

для обучающихся 1-4 классов

**Содержание обучения в 1 классе**

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка   
в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт и спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательныхпредложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

**Говорение**

**Диалогическая речь**: умение задавать вопросы по изученным темам   
и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие   
на предложение собеседника.

**Монологическая речь: составление небольшого высказывания**   
в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

**Смысловое чтение**: умение читать про себя несложные тексты   
с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

**Письмо:** овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, җ, ң, һ;буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи:** правильное произношение гласных   
и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких   
и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского   
и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их   
ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация:** правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

**Лексическая сторона речи**: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

**Грамматическая сторона речи:** распознавание в письменном   
и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное»во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковыечислительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа   
в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

**Социокультурные знания и умения**: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

**Компенсаторные умения**: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**Содержание обучения во 2 классе**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**: понимание на слух речи учителя и одноклассников   
и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания   
или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

**Говорение**

**Диалогическая речь:** умение задавать вопросы по изученным темам   
и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

**Монологическая речь**: составление небольшого высказывания   
в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года,   
о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

**Смысловое чтение:** чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания   
или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

**Письмо**: правильное написание изученных слов; списывание   
или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

**Лексическая сторона речи**: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных   
в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

**Грамматическая сторона речи**: распознавание в письменном   
и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной   
и отрицательной формах; модальные слова кирәк или кирәкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных   
на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

**Компенсаторные умения**: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова   
по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

**Содержание обучения в 3 классе**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. В школьной библиотеке. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**: понимание на слух высказываний учителя   
и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой   
и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

**Говорение**

**Диалогическая речь**: ведение разных видов диалога с опорой   
на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

**Монологическая речь:** составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

**Смысловое чтение**: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

**Письмо:** списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению   
и не соответствующих произношению.

**Лексическая сторона речи**: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200лексических единиц, усвоенных   
в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

**Грамматическая сторона речи:** распознавание в письменном   
и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами   
-чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле;  
 -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные   
и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного   
и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында»с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности):Казан шәһәре, киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения**: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

**Компенсаторные умения**: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Содержание обучения в 4 классе**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Народы Республики Татарстан. Небольшие произведения детских писателей   
и поэтов. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки).

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится   
в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях **повседневного общения, рассказы.**

**Говорение**

**Диалогическая речь**: умение задавать вопросы, отвечать на них   
по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

**Монологическая речь:** создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране   
и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Смысловое чтение**: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова,   
с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

**Письмо:** заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село)   
в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам   
с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**: слова с твердыми и мягкими гласными,   
а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов   
с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их   
ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных   
в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных   
(савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

**Грамматическая сторона речи**: распознавание в письменном   
и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «җәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной   
и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында»   
с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание   
и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными   
в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

**Компенсаторные умения**: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения татарского языка в начальной школе у обучающегося с ТНР будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и его успешное дальнейшее образование.

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся с ТНР руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания***:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания***:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с некорректным использованием средств языка).

***Эстетического воспитания***:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, организованных педагогическими работниками.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на иностранном языке при направляющей и организующей помощи педагогического работника.

***Трудового воспитания***:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания***:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания***:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. ***Базовые логические действия***:

сравнивать под руководством педагогического работника объекты, принимать участие в определении основания для сравнения, устанавливать аналогии под руководством педагогического работника;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку под руководством педагогического работника;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма и по направляющим вопросам;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, с опорой на схемы; формулировать запрос на дополнительную информацию, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

под руководством педагогического работника устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы с помощью педагогического работника.

1. ***Базовые исследовательские действия***:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов и с его помощью;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать под руководством педагогического работника несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев и после предварительного обсуждения);

проводить по предложенному плану наблюдение по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью педагогического работника;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях после предварительного обсуждения под руководством педагогического работника.

1. ***Работа с информацией:***

принимать участие в коллективном поиске и выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки и при направляющей помощи;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать (с помощью учителя, смысловых опор) текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей в процессе коллективной обучающей деятельности;

с направляющей помощью педагогического работника, по аналогии создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. ***Общение***:

после коллективного обсуждения с комментариями педагогического работника воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, используя клишированные фразы и изученный языковой материал;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством педагогического работника;

создавать после коллективной подготовительной работы устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) по плану, аналогии.

1. ***Совместная деятельность***:

формулировать с опорой на образец краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков под руководством педагогического работника;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа под руководством педагогического работника свой вклад в общий результат.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1. ***Самоорганизация***:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения, представлять результаты с помощью педагогического работника;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата под руководством педагогического работника;

соотносить действия с планом с визуальной опорой;

выстраивать последовательность выбранных действий, ориентируясь на алгоритм, план;

1. ***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности с помощью педагогического работника;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления ошибок, при необходимости обращаться за помощью;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом с опорой на эталон (образец) при указании на наличие ошибки.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка**. **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи   
с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз   
в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста   
для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные   
на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи   
с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз   
в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения   
в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные   
на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи   
с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз   
в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения   
в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные   
на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования -   
не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета   
в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз   
в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Мир вокруг меня -20ч.** | | |  |
| 1 | Моя школа. / Минем мәктәбем. Школьная мебель./ Мәктәп җиһазлары. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 2 | Наши школьные принадлежности./ Безнең мәктәп кирәк-яраклары. Количество, цвет учебных принадлежностей. / Уку кирәк-яракларының саны, төсе. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 3 | Учимся просить учебные принадлежности. Интонация просьбы, обращения. / Уку кирәк-яракларын бер-беребездән сорарга өйрәнәбез.Мөрәҗәгать итү, үтенеч интонациясе. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 4 | Вопрос как мы учимся? / Без ничек укыйбыз? соравы.  Песня “Безнең мәктәп бик матур”/ “Безнең мәктәп бик матур” җыры. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 5 | Вопросы «это что?», «это кто?»/ “Бу нәрсә?”, “Бу кем?” сораулары. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 6 | Имена прилагательные обозначающие цвет. Основные цвета. / Төсләр. Төп төсләр. Радуга. /Салават күпере. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 7 | В магазине. Правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка / Кибеттә. Татар телендә тартык һәм сузык авазларның дөрес әйтелеше. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 8 | Фрукты. Имена существительные в единственном и множественном числах / Җиләк-җимешләр. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 9 | Овощи./ Яшелчәләр. Цвет фруктов и овощей. / Җиләк-җимеш һәм яшелчәләрнең төсләре. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 10 | Конструкция “Сколько стоит?” / “Ничә сум?” конструкциясе. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 11 | В магазине фруктов. / Җиләк-җимеш кибетендә. В овощном магазине. / Яшелчә кибетендә. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 12 | Одежда./ Киемнәр. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 13 | В магазине одежды. / Киемнәр кибетендә. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 14 | Понятие о временах года. / Ел фасыллары төшенчәсен аңлау. Мое любимое время года. / Минем яраткан ел фасылым. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 15 | Знаки транскрипции. Правильное произношение согласных звуков татарского языка җ, ң. / Транскрипция билгеләре.Татар теленең җ,ң авазларының дөрес әйтелеше. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 16 | Зима. / Кыш. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 17 | Весна. / Яз. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 18 | Лето. / Җәй. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 19 | Осень. / Көз. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 20 | Описываем зимний, летний день. / Кышкы, җәйге көнне тасвирлыйбыз. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| **Мир моего “Я” – 17ч.** | | | |
| 21 | Давайте познакомимся! / Әйдәгез танышабыз! Интонация приветствия. Учимся друг-друга приветствовать. / Бер-беребезне сәламләргә өйрәнәбез.\сәламләү интонациясе. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 22 | Личные местоимения мин, син, ул. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. / Зат алмашлыклары мин, син, ул. Баш хәреф. Вопрос *кто это? / Бу кем?* соравы. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 23 | Аудирование. Употребление вопросов “как дела?”, ” Что делает/ делаешь?”./ “Хәлләр ничек?”, “нишли?/нишлисең?” сорауларын куллану. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 24 | Утвердительные или отрицательные формы. Знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный знак). Песня “Сәлам, сәлам!”/ Раслау яки инкяр итү формалары.Җөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау билгесе). “Сәлам, сәлам!” җырын өйрәнү. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 25 | Вопрос *ты где живешь?/Син кайда яшисең?* соравы. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 26 | Вопрос сколько?, который? Количественные и порядковые числительные(1-10)/ Ничә?Ничәнче? сораулары. Микъдар 1әм тәртип саннары (1-10) | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 27 | Я и моя семья. / Мин һәм минем гаиләм. Члены семьи. / Гаилә әгъзалары. Слоги. Перенос слов./Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 28 | Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә”. Семья одноклассника. Имена существительные с аффиксами принадлежности 1лица. / Сыйныфташымның гаиләсе. 1 зат тартым белән төрләнгән исемнәр. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 29 | Диалог-расспрос о членах семьи. Имена существительные с аффиксами принадлежности 2лица. Песня “Бабай бармак, бабай бармак, син кайда?” / Гаилә әгъзалары турында диалог-сораштыру. 2 зат тартым белән төрләнгән исемнәр. “Бабай бармак, бабай бармак, син кайда?” | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 30 | Татарские национальные блюда. Имена существительные с аффиксами принадлежности 3лица /Татар халык ашлары. 3 зат тартым белән төрләнгән исемнәр. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 31 | Вкусная и полезная еда. / Тәмле һәм файдалы ризыклар. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 32 | Учимся быть вежливыми. / Әдәпле булырга өйрәнәбез. Учимся прощаться на татарском языке. Интонация прощания. / Татар телендә саубуллашырга өйрәнәбез. Саубуллашу интонациясе. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 33 | Части тела. / Тән әгъзалары. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 34 | Будем здоровы. / Сәламәт булыйк. Конструкции “что у тебя болит?”, “у меня болит ...” “Синең кай җирең авырта?”, “Минем ... авырта” конструкцияләре. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 35 | Я болею. / Мин авырыйм. Употребление частиц –мы/-ме, -не./ - мы/ - ме, -түгел, кисәкчәләрен куллану. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 36 | Диалогическая речь. На приеме у доктора. / Диалогик сөйләм. Табибта. | 1 |  |
| 37 | Принадлежности личной гигиены./ Шәхси гигиена кирәк-яраклары. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| **Мир моих увлечений -10 ч.** | | |  |
| 38 | Спорт и спортивные игры. / Спорт һәм спорт уеннары. Виды спорта. /Спорт төрләре. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 39 | Глаголы настоящего времени I,II,III лица в утвердительной форме / I,II,III зат хәзерге заман хикәя фигыль барлык формасында. Спортивные соревнования. / Спорт ярышлары. | 1 |  |
| 40 | Летние виды спорта. / Җәйге спорт төрләре. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 41 | Зимние виды спорта. Личные местоимения в притяжательном падеже минем, синең, аның / Кышкы спорт төрләре. Зат алмашлыклары иялек килешендә минем, синең, аның.  У меня есть сани, коньки, лыжи./ Минем чанам, тимераягым, чаңгым бар. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 42 | Правильное произношение твердых и мягких гласных звуков.Правильное правописание татарских букв ә, ө, ү. / Калын һәм нечкә сузыкларның дөрес әйтелеше. ә, ө, ү татар хәрефләренең дөрес язылышы. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 43 | Конструкция “числительное и имя существительное” в единственном числе. / Берлек санда “исем һәм сан” төзелмәсе. Считалка «Бер алма, ике алма…». / “Бер алма, ике алма...” саналмышы. Татарские игры. / Татар халык уеннары. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 44 | Любимые игрушки. /Яраткан уенчыкларыбыз.  Мои игрушки. /Минем уенчыкларым. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 45 | Личные местоимения в направительном падеже миңа, сиңа, аңа.Диалогическая речь. В магазине игрушек. /Диалогик сөйләм. Уенчыклар кибетендә. Зат алмашлыклары юнәлеш килешендә миңа, сиңа, аңа. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 46 | Указательное местоимение “бу”Эта игрушка у меня есть. / “Бу” күрсәтү алмашлыгы.Бу уенчык миндә бар.Монологическая речь. Песня “Там, там , там, мин уйнарга яратам!” /Монологик сөйләм. “Там, там, там, мин уйнарга яратам!” җыры. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 47 | Я беру игрушку. / Мин уенчык алам Учимся просить игрушки друг у друга. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| **Моя Родина -19 ч.** | | |  |
| 48 | Наша страна. Столица России. / Безнең илебез. Россиянең башкаласы. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 49 | Республика Татарстан. Аудирование текста “Яраткан Татарстаныбыз” / Татарстан республикасы. Аудирование. “Яраткан Татарстаныбыз” тексты. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 50 | Диалог на тему “Ты где живешь?” / “Син кайда яшисең?” дигән темага диалог. Наш город Нижнекамск. / Безнең шәһәребез Түбән Кама. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 51 | В городе. / Шәһәрдә. Правильное произношение и написание согласного звука [w] и буквы в. в хәрефе һәм [w] авазының дөрес әйтелеше һәм язылышы. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 52 | Мой дом. / Минем өем. В деревне. /Авылда. Правильное произношение и написание согласного звука [һ] и буквы һ. / һхәрефе һәм [һ] авазының дөрес әйтелеше һәм язылышы. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 53 | Наше село. / Безнең авыл. Послелог «белән» с именами существительными. / “белән” бәйлеге исем сүз төркемнәре белән. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 54 | Место жительства. Песня “Песи, песи, син кайда яшисең?” / Яшәү урыным. “Песи, песи, син кайда яшисең?” Диалог о месте жительства. / Яшәү урының турында диалог. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 55 | Домашняя мебель. / Йорт җиһазлары. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 56 | Животный мир. / Хайваннар дөньясы. Дикие животные./Кыргый хайваннар. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 57 | Наши лесные друзья ./Урман дусларыбыз.Вопрос *какой? / Нинди?* соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> |
| 58 | Вопрос *что делает?/ Нишли?* соравы һәм аңа җавап формасы. Учим команды. Интонация приказа/ Командалар бирәбез. Приказ бирү интонациясе. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 59 | Домашние животные и птицы./Йорт хайваннары һәм кошлары. Конструкция “имя прилагательное и имя существительное” во множественном числе. /Күплек санда “сыйфат һәм исем” төзелмәсе. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 60 | Существительные в местно-временном падеже. Вопрос *где?/* Исемнәрдә урын-вакыт килеше. *Кайда?* соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 61 | Существительные в направительном падеже. Вопрос *куда?/ Кая?* соравы һәм аңа җавап формасы. Исемнәрдә юнәлеш килеше. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 62 | Вопрос *откуда?/ Кайдан*? соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 63 | Что я люблю (не люблю)./ Мин нәрсә яратам (яратмыйм).Повторение изученных тем. / Үткән темаларны гомумиләштереп кабатлау. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 64 | **Итоговая проверочная работа. / Еллык тикшерү эше.** | 1 |  |
| 65 | Работа над ошибками. Летний отдых./ Хаталар өстендә эш. Җәйге ял. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 66 | Веселый праздник “Сабантуй”. / “Сабантуй” күңелле бәйрәм. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Мир вокруг меня-14 ч.** | | | |
| 1 | Сегодня первое сентября!/ Бүген беренче сентябрь!  Местоимения *я, ты* в направительном(дательном) падеже. / *Мин, син* зат алмашлыкларының юнәлеш килеше формасы. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 2 | Мои учебные принадлежности. /Минем уку-язу әсбапларым. | 1 |  |
| 3 | Окончания множественного числа./ Исемнәрдә күплек сан кушымчасы. | 1 |  |
| 4 | Работа с текстом “Меня зовут Айрат”. / “Минем исемем – Айрат” тексты белән эшләү. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 5 | Количественные и порядковые числительные(11-20)./ Тәртип һәм микъдар саны. (11-20 гә кадәр саннар). | 1 | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> |
| 6 | Конструкция “Сколько стоит?”/ “Ничә сум?”конструкциясе.  В магазине одежды./ Киемнәр кибетендә. | 1 |  |
| 7 | Говорим комплименты./ Комплиментлар әйтәбез.  В магазине игрушек./ Уенчыклар кибетендә. | 1 |  |
| 8 | В продуктовом магазине./ Ашамлыклар кибетендә.  Аудирование. “Без кибеткә барабыз”. | 1 |  |
| 9 | Мы живем в городе./ Без шәһәрдә яшибез.  Виды транспорта. / Транспорт төрләре. | 1 |  |
| 10 | “Игра «Знакомство с транспортами»./ Без транспортта йөрибез” уены.  Знакомство со светофором./ Светофорда нинди ут яна?/ | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 11 | Я живу в деревне./ Мин авылда яшим.  Глаголы настоящего времен 2 лица в утвердительной форме. Вопрос “Син кайда яшисең?” / Хәзерге заман хикәя фигыльнең 2 зат барлык формалары “Син кайда яшисең? соравы.  Мой дом. / Минем өем. | 1 |  |
| 12 | Зима. Признаки зимы. / Кыш. Кыш билгеләре.  Весна. Признаки весны. / Яз билгеләре. | 1 |  |
| 13 | Лето. Признаки лета. / Җәй. Җәй билгеләре.  Осень. Осенние признаки / Көз. Көз билгеләре. | 1 |  |
| 14 | Монологическая речь. “Мое любимое время года”. / “Минем яраткан ел фасылым. | 1 |  |
| **Мир моего “Я” – 17ч.** | | | |
| 15 | Наша семья./ Безнең гаилә. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 16 | Имена существительные в винительном падеже.Я люблю маму./Исемнәрдә төшем килеше. Мин әнине яратам төзелмәсе. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 17 | Монологическая речь. “Моя семья” Текст “Иртәнге ашны миңа әнием әзерли” / Монологик сөйләм. “Безнең гаилә”. “Иртәнге ашны миңа әнием әзерли” тексты. | 1 |  |
| 18 | Встреча гостей. / Кунакларны каршылау.  Мы накрываем стол./ Без өстәл әзерлибез. | 1 |  |
| 19 | Формы принуждения(требования). Кыстау формалары. За столом./Табын янында. | 1 |  |
| 20 | Татарская народная сказка “Кем нәрсә ярата?” Чередования согласных звуков (к / г, п / б). / Татар халык әкияте “Кем нәрсә ярата?” к/г, п/б тартык авазларының чиратлашуы. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 21 | Диалогическая речь. Встреча гостей. / Диалогик сөйләм. Кунакларны каршылау. | 1 |  |
| 22 | Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] / Үзенчәлекле [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] тартык авазларның дөрес әйтелеше. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 23 | Предметы личной гигиены./ Шәхси гигиена предметлары.  Ответ на вопрос *Какой?/ Нинди?* соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 |  |
| 1 |  |
| 24 | Части тела./ Тән әгъзалары атамалары.  Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең. Песня “Күз, борын, авыз, колак” | 1 | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> |
| 25 | Мы любим чистоту. / Без чисталык яратабыз.  Конструкция Алсуның кулы, Гүзәлнең бите. / Алсуның кулы, Гүзәлнең бите конструкциясе. | 1 |  |
| 26 | Модальные слова «кирәк» / «кирәкми». / «кирәк» / «кирәкми» модаль сүзләре. | 1 |  |
| 27 | Вопросительное местоимение кайчан?Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях. / Кайчан? Сорау алмашлыгы.Сорау алмашлыкларында басым төшү үзенчәлекләре. | 1 |  |
| 28 | **Контрольная работа №1/Контроль эш №1** |  |  |
| 29 | Работа над ошибками./ Хаталар өстендә эш.Мои предметы. / Минем предметларым.  Tвои предметы./ Синең .предметларың.  *Ее (его)* предметы. Вопросы ”Какой?”, “Сколько?” /*Аның* предметлары. ”Нинди?”, “Ничә кул?” сораулары. | 1 |  |
| 30 | Личные местоимения в направительном падеже/миңа,сиңа зат алмашлыкларынын юнәлеш килеше формасы. | 1 |  |
| 31 | Развитие речи по теме «На приеме у доктора»./ “Табибта” темасына сөйләшү. | 1 |  |
| **Мир моих увлечений-18 ч.** | | |  |
| 32 | Летние забавы. / Җәйге уеннар. | 1 |  |
| 33 | Зимние забавы. / Кышкы уеннар. | 1 |  |
| 34 | Диалог о любимых зимних и летних забавах. / Яраткан җәйге һәм кышкы уеннар турында диалог төзү.  Приглашать друзей на игры. / Дусларыңны уенга чакыру. | 1 |  |
| 35 | Количественные числительные (1–10). / Күләм саннары (1-10) | 1 |  |
| 36 | Порядковые числительные (1–10)./ Тәртип саннары (1-10). | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 37 | Спорт.  Спортивные игры. / Спорт һәм спорт уеннары.Виды предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное./Хикәя, сорау өндәү җөмләләр. | 1 |  |
| 38 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. | 1 |  |
| 39 | Виды спорта. /Спорт төрләре.  Буду спортсменом. / Мин спортсмен булам. | 1 |  |
| 40 | Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов. | 1 |  |
| 41 | Спортивные соревнования. / Спорт ярышлары.  Летние виды спорта. / Җәйге спорт төрләре. | 1 |  |
| 42 | Союзы «ә», «һәм», «ләкин”. | 1 |  |
| 43 | Зимние виды спорта. / .Кышкы спорт төрләре.  У меня есть сани, коньки, лыжи./ Минем чанам, тимераягым, чаңгым бар. | 1 |  |
| 44 | Выражение просьбы. / Үтенеч белдерү. | 1 |  |
| 45 | Вопросы *Кто? Что?* Имена существительные./ *Кем? Нәрсә?* сорауларына җавап бирүче исемнәр. | 1 |  |
| 46 | Давайте поиграем. / Әйдәгез уйныйбыз.  Сказка «Репка»./ “Шалкан” әкияте. | 1 | Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> |
| 47 | Глаголы настоящего времен 1,3 лица в утвердительной форме. Что делает Kоля? Я что делаю? /Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1, 3 зат барлык формалары. Коля нишли? Мин нишлим | 1 |  |
| 48 | Татарские национальные игры. / Татар халык уеннары.  Диалогическая речь. Мои увлечения. / Диалогик сөйләм. Спорт һәм мин. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 49 | **Проектная работа** “ Мир моих увлечений”. / “Минем хоббилар дөньясы” проект эше. | 1 |  |
| **Моя Родина-19 ч.** | | |  |
| 50 | Наша страна. / Безнең ил.  Мы живем в Татарстане. / Без Татарстанда яшибез. | 1 |  |
| 51 | Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 |  |
| 52 | Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 |  |
| 53 | Название городов и рек./ Шәһәр, елга атамалары.  Природа Татарстана./Татарстан табигате. | 1 |  |
| 54 | Казань – столица Республики Татарстан. / Казан – Татарстан Республикасының башкаласы. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 55 | Имена существительные в направительном и исходном падежах.Вопрос *куда? Кая?* соравы.  Вопрос *откуда?*/ *Кайдан?* соравы./Исемнәрдә юнәлеш һәм чыгыш килеше. | 1 |  |
| 56 | Корень слова. Повелительное наклонение глагола. / Суз тамыры. Боерык фигыль. | 1 |  |
| 57 | Глаголы прошедшего времени./Билгеле үткән заман хикәя фигыль формасы. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 58 | Татарская национальная одежда./ Татар халык киеме.**Проектная работа** “Национальный костюм”./ Проект эше “Милли костюм”. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 59 | Выражение благодарности, извинения на татарском языке. Татар телендә рәхмәт, гафу үтенүне белдерү. | 1 |  |
| 60 | Татарские песни. / Татар җырлары.  Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки) | 1 | <http://selam.tatar/>  Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> |
| 61 | Природа родного края. Туган як табигате.  Прогноз погоды./ Һава торышы.  Монологическая речь. Прогноз погоды на сегодня. / Монологик сөйләм. Бүгенгә һава торышы. | 1 |  |
| 62 | Перелетные птицы./ Кышлаучы һәм җылы якка китүче кошлар./ | 1 |  |
| 63 | Домашние животные./ Йорт хайваннары.  Дикие животные./ Кыргый хайваннар. | 1 |  |
| 64 | Мы защищаем природу./ Без табигатьне саклыйбыз. | 1 |  |
| 65 | **Контрольная работа №2. /Контроль эш №2.** | 1 |  |
| 66 | Работа над ошибками. Текст “Наступило лето”./ Хаталар өстендә эш. “Җәй җитте” тексты. | 1 |  |
| 67 | Сабантуй./ Сабантуй уеннары.  Сабантуй-веселый праздник./ Сабантуй – күңелле бәйрәм. | 1 | Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> |
| <http://selam.tatar/> |
| 68 | Беседа по теме «Привет, лето!»./ “Исәнме, җәй!” темасына сөйләшү. | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Мир вокруг меня -19 ч.** | | |  |
| 1 | День знаний./ Белем көне. | 1 |  |
| 2 | Учебные принадлежности./ Уку-язу әсбаплары.  Диалог на тему “Мои школьные принадлежности”./ “Уку-язу әсбапларым” | 1 |  |
| 3 | Количественные и порядковые числительные./ Микъдар һәм тәртип саннары. | 1 |  |
| 4 | Учебные занятия. Наши оценки./ Безнең билгеләр. | 1 |  |
| 5 | Настоящее время глагола. Что мы делаем?/ Хәзерге заман хикәя фигыль. Без нәрсәләр эшлибез? | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 6 | Прошедшее время глагола. Что мы делали?/ Үткән заман хикәя фигыль. Без нәрсәләр эшләдек? | 1 |  |
| 7 | Просьба о помощи. Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Ярдәм сорау формасы. | 1 |  |
| 8 | Отрицательная форма глагола прошедшего времени.Особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы./ Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Юклык формасында фигыльләрдә басым. | 1 | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> |
| 9 | Мы командиры. Повелительное наклонение глагола.Без командирлар. Боерык фигыль формасы. | 1 |  |
| 10 | Монолог на тему “Моя школа”./ “Минем мәктәбем” темасына монолог. | 1 |  |
| 11 | В столовой./ Ашханәдә.  Мы какие блюда любим?/ Без нинди ризыклар яратабыз? | 1 |  |
| 12 | В городе. Вопрос “Син кая барасың?”/ Шәһәрдә. “Син кая барасың?” соравы.  Мой дом. Вопрос “Кайдан кайтасың?” / Минем өем. “ Кайдан кайтасың?” соравы. | 1 |  |
| 13 | Моя улица. / Минем урамым.  Чтение текста “Бу – зур шәһәр”. / “Бу - зур шәһәр” текстын уку. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 14 | Моя квартира. / Минем фатирым. | 1 |  |
| 15 | **Проектная работа** “Город моей мечты”. / Проект эше “Хыялдагы шәһәрем”. | 1 |  |
| 16 | В супермаркете. / Супермаркетта  Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.)/ “исем +исем(тартымлы исемнәр)” конструкциясе. | 1 |  |
| 17 | Диалогическая речь. «Мин кибеткә барам” / Диалогик сөйләм. “Мин кибеткә барам”. | 1 |  |
| 18 | На дороге. / Юлда.  Конструкция «Мин автобус белән барам”. / “Мин автобус белән барам” конструкциясе.Правильное произношение слов с буквами я, ю, е./я,ю,е хәрефләренең дөрес әйтелеше. | 1 |  |
| 19 | Песня “Мин ерак юлга чыгам”. / “Мин ерак юлга чыгам” җыры. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| **Мир моего Я” – 17ч.** | | | |
| 20 | Моя семья. / Минем гаиләм.  Члены семьи. / Гаилә әгъзалары. |  | <http://selam.tatar/> |
| 21 | Монологическая речь. «Я и моя семья». / Монологик сөйләм “Мин һәм минем гаиләм”. | 1 |  |
| 22 | Мой режим дня. / Минем көн тәртибем.  Дни недели. /Атна көннәре. | 1 |  |
| 23 | Который час?/ Сәгать ничә?  Вопрос “Сәгать ничәдә? Текст “Тылсымлы ил “Сәгать” / “Сәгать ничәдә?” соравы. “Тылсымлы ил “Сәгать” тексты. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 24 | Аудирование. “Артурның көн тәртибе”. | 1 |  |
| 25 | Чтение текста “Өлгермәмеш көне”. / “Өлгермәмеш көне” текстын уку. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 26 | Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте). / Ике тартык аваз булган сүзләрнең дөрес әйтелеше (кайтты, китте). | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 27 | Диалогическая речь. “Мой распорядок дня” / Диалогик сөйләм. “Минем көн тәртибем”. | 1 |  |
| 28 | **Контрольная работа. / Контроль эш.** | 1 |  |
| 29 | Работа над ошибками. Мои домашние обязанности. / Хаталар өстендә эш.Минем йорт вазифаларым.  Диалог по теме “Я – хорошая помощница»…/ Мин – яхшы булышчы” темасына диалог төзү. | 1 |  |
| 30 | Игра «Похвали меня». Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа / Мактау формалары. “Мине макта”уены. I, II, III зат берлек сан тартым кушымчалары булган исем сүз төркемнәре. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 31 | Песня “Мин китаплар укыдым ...”. Порядок слов в татарском предложении. / “Мин китаплар укыдым ...” җыры. Татарча җөмләләрдә сүзләр тәртибе. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 32 | Употребление послеложных слов *под, сзади, над* *./ Астында, артында, өстендә, янында* бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану. | 1 | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> |
| 33 | Мой день рождения. / Минем туган көнем.  Диалогическая речь. Когда твой день рождения? / Диалогик сөйләм. Синең туган көнең кайчан?” | 1 |  |
| 34 | Приглашение на день рождения. / Туган көнгә чакыру.  Поздравляем с днем рождения. / Туган көн белән котлыйбыз. | 1 |  |
| 35 | Знаем ли мы «вкусные» слова?/ “Тәмле сүзләр” беләбезме? | 1 |  |
| 36 | Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә». / «Бүген», «иртәгә», «кичә» вакыт рәвешләре. Повторение темы “Мир моего “Я”./Кабатлау. | 1 |  |
| **Мир моих увлечений-17 ч.** | | | |
| 37 | Мои любимые дела. / Минем яраткан шөгыльләрем. | 1 |  |
| 38 | Диалогическая речь. Что ты сегодня делал? / Диалогик сөйләм. Син бүген нишләдең?  Конструкция «Я умею …» /»Мин … беләм” конструкциясе. | 1 |  |
| 39 | Аудирование. “Алмаз футбол уйный белә”. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 40 | Диалогическая речь. «Алсу, син бүген нишлисең?” диалогы.  Настоящее время глагола./Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 41 | Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. / I, II, III зат берлек һәм күплек сандагы үткән заман фигыльләренең барлык һәм юклык формасы. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 42 | Вопросы по рисункам. / Рәсемнәр буенча сораулар төзү.  Чтение сказки “Әтәч белән Төлке” / “Әтәч белән Төлке” әкиятен уку. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 43 | Песня “Иртән кояш уяна”. / “Иртән кояш уяна” җырын өйрәнү. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 44 | Мои любимые игры. / Минем яраткан уеннарым.  Конструкция «уйнарга+яратам/яратмыйм» / «уйнарга+яратам/яратмыйм» конструкциясе. | 1 |  |
| 45 | Диалогическая речь. “Син нәрсә уйнарга яратасың?” / Диалогик сөйләм. ”Син нәрсә уйнарга яратасың?”  Татарская народная игра “Түбәтәй” . “Түбәтәй” татар халык уены. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 46 | Диалоги про Артура и Рамазана. / Артур һәм Рамазан турында диалоглар.  Монологическая речь. “Кем нинди уен уйнарга ярата?” | 1 |  |
| 47 | Знакомтво с текстом “Чәчкә”. / “Чәчкә” тексты белән танышу. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 48 | Песня “Башымны уңга борам...”. / “Башымны уңга борам...” җыры. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 49 | Нераспространенные и распространенные простые предложения./ Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. | 1 |  |
| 50 | Наши четвероногие друзья./ Безнең дүртаяклы дусларыбыз. | 1 |  |
| 51 | Стихотвoрения М.Джалиля “Маэмай”./М. Җәлилнең “Маэмай” шигыре. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 52 | «Моя кошка»./ “Минем песием” | 1 |  |
| 53 | **Проектная работа** “Мир моих увлечений”. “Минем мавыгулар дөньясы” проект эше.. | 1 |  |
| **Моя Родина-15 ч.** | | |  |
| 54 | Города России и Татарстана. / Россия һәм Татарстан шәһәрләре. | 1 |  |
| 55 | Природа родного края. Туган як табигате | 1 |  |
| 56 | Столица. /Башкала. | 1 |  |
| 57 | Окончания *–ды/-де, -ты/-те, -ган/-гән, -кан/-кән*. / *–ды/-де, -ты/-те, -ган/-гән, -кан/-кән* кушымчалары. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 58 | Употребление в речи слов “кадәр”, “соң”. / Сөйләмдә “кадәр”, “соң” сүзләрен куллану.  В метро. Работа с текстом “Метро” / Метрода. “Метро” тексты белән эшләү. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 59 | Наш Татарстан./ Безнең Татарстан. Дружно живём./ Дус яшибез. | 1 |  |
| 60 | Монолог на тему “Наш Татарстан”./ “Безнең Татарстан” темасына монолог.  Народы Татарстана. / Татарстанда яшәүче халыклар. | 1 |  |
| 61 | Татарские песни. / Татар җырлары.  Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Какие татарские песни мы знаем? / Без нинди татар җырларын беләбез. | 1 | Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> |
| 62 | Имена существительные с аффиксами -чы . / -чы аффиксы ярдәмендә ясалучы исем сүз төркемнәре. | 1 |  |
| 63 | Имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле;-сыз / -сез . / -лы / -ле;-сыз / -сез аффиксы белән килүче сыйфатлар. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 64 | Имена прилагательные в сравнительной степени. / Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе. | 1 |  |
| 65 | **Контрольная работа. / Контроль эш.** |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш. Татарский национальный костюм. / Татар халык киеме.  Национальные праздники татарского и русского народов. / Рус һәм татар халыкларының милли бәйрәмнәре. | 1 | <http://selam.tatar/>  Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> |
| 67 | Татарский национальный праздник «Сабантуй». /Татар халык бәйрәме “Сабантуй”. Мы идем на “Сабантуй”. / Без “Сабантуй”га барабыз.  Виды соревнований и игр на празднике “Сабантуй”. / “Сабантуй” бәйрәмендәге ярыш һәм уен төрләре. | 1 | Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> |
| 68. | Погода летом./ Җәйге һава торышы. Планы на лето. Поездки и путешествия./ Җәйгә планнар. Сәяхәт. Диалоги на тему «Летом в огороде» /“Җәйге бакчада” темасына диалоглар. | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Раздел, тема** | **Количество**  **часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Мир вокруг меня-18 ч.** | | | |
| 1 | Новый учебный год. / Яңа уку елы. | 1 |  |
| 2 | Говорим комплименты./ Комплиментлар әйтәбез. | 1 |  |
| 3 | Мои учебные принадлежности./ Уку-язу әсбаплары.  Имена существительные в притяжательном падеже./ Исемнәрнең иялек килеше.. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 4 | Татарский алфавит./ Татар алфавиты.Слова с твердыми и мягкими гласными. Слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма./ Калын һәм нечкә сузык авазлар. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзләр. | 1 | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> |
| 5 | Числа./ Саннар: дистә саннар. | 1 |  |
| 6 | Который час?/Сәгать ничә? | 1 |  |
| 7 | Мое рабочее место./Минем эш урыным. | 1 |  |
| 8 | Мои близкие и друзья. / Минем якыннарым һәм дусларым.  Имена существительные в притяжательном падеже./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 9 | Урок-квест. Путешествие в город Казань/.Квест-дәрес. Казан шәһәренә сәяхәт. | 1 |  |
| 10 | Монологическая речь. «Мой друг»./ Монологик сөйләм “Минем дустым” . | 1 |  |
| 11 | Работа с текстом “Без бүген авылга барабыз”. / “Без бүген авылга барабыз” тексты белән эшләү. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 12 | С друзьями веселее. Конструкция *« дустымның әнисе”.* / Дуслар белән күңелле. *“Дустымның әнисе”* конструкциясе. | 1 |  |
| 13 | Имена существительные в винительном падеже./ Сөйләмдә 2 зат берлек сандагы исемнәрне төшем килешендә куллану *(китабың+ны, песиең+не)/* | 1 |  |
| 14 | «Алсу – настоящий друг»(пишем рассказ)./ Алсу – чын дус” темасына хикәя язу. | 1 |  |
| 15 | Словообразовательные аффиксы –чы/-че./ -*чы/-че* – һөнәр атамаларын ясаучы кушымчалар / | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 16 | Профессии родителей./ Әти-әниләрнең һөнәре.  Союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә». Кем ты хочешь стать? / Кем буласың килә? | 1 |  |
| 17 | Что такое природа? Времена года./ Нәрсә ул табигать? Ел фасыллары.  Перелетные птицы./ Кышлаучы һәм җылы якка китүче кошлар./ | 1 |  |
| 18 | Домашние животные./ Йорт хайваннары.  Дикие животные./ Кыргый хайваннар.  В зоопарке. / Зоопаркта. |  |  |
| **Мир моего “Я” – 17ч.** | | | |
| 19 | Я и моя семья. / Мин һәм минем гаиләм.  Разговор о семье: имена членов семьи. / Гаилә турында сөйләшү: гаилә әгъзаларының исемнәре. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 20 | Увлечения/хобби моей семьи. /Минем гаиләмнең хоббие. Чтение сказки. / “Югалган һөнәрләр турында әкият”ен уку. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 21 | **Проектная работа**.Профессия моих родителей. / Әти-әниемнең һөнәре проект эше. | 1 |  |
| 22 | Союз «потому что». /“чөнки” бәйлеге.  Работа с текстом. “Иң кирәкле һөнәр”. / “Иң кирәкле һөнәр” тексты өстендә эш. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 23 | Графика, орфография и пунктуация.Правильное использование знаков препинания(точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения, запятой при перечислении./ Җөмлә ахырында тыныш билгеләрен(нокта, өндәү, сорау билгеләре), өтерне дөрес кую. | 1 |  |
| 24 | Хорошие и плохие привычки/ Яхшы һәм начар гадәтләр.  Разговариваем про порядочность./ Аудирование. Әдәплелек турында сөйләшәбез. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 25 | Чтение сказки “Елак әтәч”./“Елак әтәч” әкиятен уку. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 26 | Чем занимается по вечерам Кирлемән?/ Кирлемән кичен нәрсә белән шөгельләнә?  Распорядок дня./ Көн тәртибе. | 1 |  |
| 27 | Монологическая речь. Привычки друзей и родных. / Монологик сөйләм. Дусларынның һәм туганнарыңның гадәтләре. | 1 |  |
| 28 | **Контрольная работа. / Контроль эш.** | 1 |  |
| 29 | Работа над ошибками.Чтение сказки “Су анасы”. / Хаталар өстендә эш.“Су анасы” әкиятен уку. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 30 | Песня “Хорошие и вредные привычки”. / “Яхшы һәм начар гадәтләр” җыры. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 31 | Внешний вид. / Тышкы кыяфәт.  Части тела. / Тән әгъзалары. | 1 |  |
| 32 | Аудирование. Марат һәм Артур. Монологическая речь. Рассказываем о себе. / Үзебез турында сөйләү. Монологик сөйләм. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 33 | Каким должен быть идеальный футболист? / Идеаль футболчы нинди булырга тиеш? | 1 |  |
| 34 | Глаголы настоящего времени 1,2,3 лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах./Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3 зат берлек, күплек сан барлык һәм юклык формалары. | 1 |  |
| 35 | Глаголы прошедшего определенного времени 1,2,3 лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах./ Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең 1,2,3 зат берлек, күплек сан барлык һәм юклык формалары. | 1 |  |
| 36 | Файдалы һәм сәламәтлек өчен зарарлы ризыклар. / Полезная и вредная для организма еда. | 1 |  |
| **Мир моих увлечений-18 ч.** | | |  |
| 37 | Мое свободное время. / Минем буш вакытым.  Вакытыңны файдалы уздыр. / Проведи сободное время с пользой. | 1 |  |
| 38 | Частицы да / дә, та / тә, иң, бик / да / дә, та / тә, иң, бик кисәкчәләре.  Диалог-расспрос о проведении свободного времени. / Буш вакытны ничек уздыру турында диалог-сораштыру. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 39 | Заимствованные слова. / Алынма сүзләр. | 1 |  |
| 40 | Путешествия. / Сәяхәтләр.  Куда будем путешествовать? / Кая сәяхәт итәбез? | 1 |  |
| 41 | Диалог по рисункам. Кто куда собирается поехать? / Рәсемнәр буенча диалог төзү. Кем кая барырга тели?  Что хочет увидеть Катя? / Катя нәрсәне күрергә тели? | 1 |  |
| 42 | Имена прилагательные в превосходной степени. / Сыйфатларның артыклык дәрәҗәсе. | 1 |  |
| 43 | Монологическая речь. Про мой летний отдых. / Монологик сөйләм. Минем җәйге ялым турында.  Поиск потерянных слов в тексте. / Текстта югалган сүзләрне эзләү. | 1 |  |
| 44 | Парные (савыт-саба), сложные (ташбака), составные (салават күпере) слова. / Парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. | 1 |  |
| 45 | Песня “Кая сәяхәт итәбез?” / “Кая сәяхәт итәбез?” җыры. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 46 | Послелог «турында» с существительными и личными местоимениями. / Зат алмашлыклары һәм исемнәр белән килүче “турында” бәйлеге. | 1 |  |
| 47 | Страны и области. / Илләр һәм өлкәләр. | 1 |  |
| 48 | Аудирование “Җәй көне кемкая барган?” | 1 |  |
| 49 | Синонимы и антонимы. / Синонимнар һәм антонимнар. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 50 | Где на каком языке разговаривают? / Кайда нинди телдә сөйләшәләр?  Работа с текстом “Туган илебез – Россия”. / “Туган илебез – Россия” тексты белән эшләү. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 51 | Рассказ моего деда. / Бабам хикәясе. | 1 |  |
| 52 | Каникулы. / Каникуллар. | 1 |  |
| 53 | Песня “Илләр һәм өлкәләр. / “Илләр һәм өлкәләр” җыры. Повторение темы “Мир моих увлечений”. / Минем мавыгулар дөньясы” темасын кабатлау. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| **Моя Родина-15 ч.** | | |  |
| 54 | Россия- наша Родина./Россия - минем Ватаным.  Имена существительные в различных падежных формах. / Исем сүз төркеменең төрле килеш формалары. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 55 | Символика России и Татарстана./ Россия һәм Татарстан республикасы символлары. | 1 |  |
| 56 | Количественные и порядковые числительные (1–1000) / Җыю һәм тәртип саннары. (1-1000) | 1 |  |
| 57 | Татарстан – мой родной край. /Татарстан – минем туган ягым.  Наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «җәен», «язын», «көзен», «аннан соң” | 1 | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> |
| 58 | Казан – столица Татарстана./ Казан –Татарстанның башкаласы.  Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана. / Россия һәм Татартсанның истәлекле урыннары турында кыскача күзаллау. | 1 |  |
| 59 | Составляем диалоги по теме *«Мой город»./* “*Минем шәһәрем*” темасына диалоглар. Города Татарстана./Tатарстан шәһәрләре. | 1 |  |
| 60 | Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме. / III зат берлек сандагы билгесез үткән заман хикәя фигыльләрнең барлык формасы. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 61 | **Проектная работа** «*Татарстан*»./ *“Татарстан”* темасы буенча проект эше. | 1 |  |
| 62 | Детские писатели и поэты. / Балалар язучылары һәм шагыйрьләр.  Сказки А.Алиша./ А. Алишның *“Куян кызы”* әкияте. | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 63 | Стихотвoрение Г.Тукая./ Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигыре.  Обсуждение содержания прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию. / Укылган әсәрләрнең эчтәлеге буенча сөйләшү. | 1 |  |
| 64 | Детский фольклор. Рифмовки. / Балалар фольклоры.  Скороговорки. / Тизәйткечләр.  Считалки. / Саналмышлар.  Загадки. / Табышмаклар. | 1 |  |
| 65 | **Контрольная работа./ Контроль эш.** | 1 |  |
| 66 | Работа над ошибками. Сказки. Сказка «Шурале»./ Хаталар өстендә эш. Әкиятләр. “Шүрәле” әкияте. | 1 | Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> |
| 67 | Летний отдых./ Җәйге ял. Прощай, начальная школа!/ Сау бул, башлангыч мәктәп! | 1 |  |
| 68 | Татарские национальные праздники. / Татар халык бәйрәмнәре. Народы, проживающие в нашей республике. / Безенең Республикабызда яшәүче халыклар. Повторение изученного материала./ Гомумиләштереп кабатлау. | 1 |  |